

印順文教基金會 推廣教育中心簡介

呂勝強 編輯
8/7/2007

推廣教育中心簡介

引 言

- ◎導師於2005年圓寂後，印順文教基金會於9月成立推廣教育中心。
- ◎推廣教育中心於2006年3月架設專屬網站，開辦「網路讀書會」。
- ◎推廣教育中心另舉辦「印順思想佛法推廣班」並編輯「推廣教育叢書」。

推廣教育中心簡介

推廣教育中心的理念、精神、作法

【理 念】：

推展人間佛教思想，掌握佛法核心本質。
無常無我法印為宗，無緣大慈度眾為願。

【精 神】：

無我為本由智興悲，發心人間行菩薩道。
重於自力盡其在我，任重道遠忘己為人。

【作 法】：

修道次第正見為先，引導正信策發正行。
三心十善勤修六度，弘揚正法利濟眾生。

推廣教育中心簡介

推廣教育中心之任務

推廣導師以下思想：

- (一) 為佛弟子，不屬於任何宗派
- (二) 闡揚沒有排他性的世界性新文化
- (三) 重視「整體佛法」——尊重一切「依經、依律、依法」之聖典
- (四) 淨心第一，利他為上

推廣導師以下思想

一、為佛弟子，不屬於任何宗派

1984年，在《遊心法海六十年》說：

我立志為佛教、為眾生——人類而修學佛法。說了一些，寫了一些，讀者的反應不一。不滿意我所說的，應該有其立場與理由，不必說他！有些人稱讚我，也未必充分的了解我，或可能引起反面作用。有人說我是三論宗，是空宗，而不知我只是佛弟子，是不屬於任何宗派的。（《華雨集第五冊》p. 50）

推廣導師以下思想

二、闡揚沒有排他性的世界性文化 2-1

1955年，在《教制教典與教學》之〈福嚴閒話〉中說：

「予學尚自由，不強人以從己，這是我的一貫作風。……我自覺到，所理解的佛法，所授與人的，不一定就夠圓滿」。

推廣導師以下思想

二、闡揚沒有排他性的世界性文化 2-2

1959年，在《佛在人間》p. 336說：

佛教的世界性，…應該是「法界性」。…佛法，是一切人（一切眾生）的。論空間，…是一切世界的。論時間，…而是盡未來際。…這是從無限時空中的一切眾生，一切人類去觀察，超越了自我執著，而沒有任何局限性的立場。所以真正能信解佛教的，沒有不深刻感到：這是自己的事，也是人的事。信仰是純粹的自由信仰，雖希望別人信仰，而決不勉強別人信仰。

推廣導師以下思想

三、重視「整體佛法」：尊重一切聖典

6-1

（一）不宜：取一滴水而棄大海

1960年，在《成佛之道》「自序」中說：

一般人，對一一法門的應機特性，一一法門的淺深次第，一一法門的相互關聯，每被忽略而籠統的覺得都是差不多的。…。有以為：彼此相同，所以一法就等於一切。這樣，不需要廣修遍學，一經一佛一咒的佛法，大大的發展起來。其實是不能完滿的把握佛法，取一滴水而棄大海，卻自以為大海都在這裡。（待續）

推廣導師以下思想

三、重視「整體佛法」：尊重一切聖典

6-2

(一) 不宜：取一滴水而棄大海

總之，佛法的多彩多姿，適化無方，凡不能統攝總貫，不能始終條理，都會犯上偏取部分而棄全體的過失。這種家風，使佛教走上空疏貧乏的末運！（《成佛之道》「自序」）

推廣導師以下思想

三、重視「整體佛法」：尊重一切聖典

(二) 每一階段聖典：代表時代佛教的指導方針 6-3

1971年在《原始佛教聖典之集成》p. 876說：

佛法的開展，在印度文化的領域中，有印度宗教的特性。以佛法來說，是具體的，活躍的，在不同地區，不同文化，不同時代的適應中，進行覺化，淨化大業的宗教。……（待續）

推廣導師以下思想

三、重視「整體佛法」：尊重一切聖典

(二) 每一階段聖典：代表時代佛教的指導方針 6-4

卓越的聖者們，經內心的體證而流露出來，集成定形文句而傳誦於佛教界，就是聖典。佛教每一階段的聖典，都是代表著時代佛教，成為時代佛教的指導方針。佛教聖典，不是別的，是佛法在活躍的進行中，適應人類，而迸出智慧的光明，留下了時代佛教的遺跡。

(《原始佛教聖典之集成》p. 876)

推廣導師以下思想

三、重視「整體佛法」：尊重一切聖典

(三) 判定真正佛法之準則：佛語具三相 6-5

1971年於《原始佛教聖典之集成》 p. 23
說：

傳來的經律，大家不應該輕信，也不要隨意誹毀。要「依經、依律、依法」——本著固有的經與律，而予以查考。本著佛說的法（義理），來推求他是否與法相應。（待續）

推廣導師以下思想

三、重視「整體佛法」：尊重一切聖典

(三) 判定真正佛法之準則：佛語具三相⁶⁻⁶

這樣的詳加論究，結論是：與經律（文句）相合，與法（義理）相合的，讚為真佛法，應該受持；否則就應棄捨他。這一取捨——承受或不承受的標準，實就是一般所說的「佛語具三相」：一、修多羅相應；二、不越（或作顯現）毘尼；三、不違法性。

推廣導師以下思想

四、「淨心第一」與「利他為上」 2-1

1953年，於《學佛三要》p. 19說：

關於修行的方法，雖然很多，主要的不外：「淨心第一」和「利他為上」。學佛是以佛菩薩為我們理想的目標，主要是要增長福德和智慧，但這必需要自己依著佛陀所說的教法去實行。修行的主要內容，要清淨自心。…淨化內心，並不是擺脫一切外緣，什麼也不做、不想。應該做的還是做，應該想的還是想（觀），不過要引起善心，做得更合理，想得更合法，有益於自他才對。（待續）

推廣導師以下思想

四、「淨心第一」與「利他為上」2-2

佛法說：「心淨眾生淨」；「心淨國土淨」，都是啟示學佛者應從自己淨化起，進而再擴大到國土和其他眾生。這無論是大乘法和小乘法，都以此「淨心」為學佛的主要內容。

其次講到利他為上：依於自他增上的原則說，個人離開了大眾是無法生存的，要想自己獲得安樂，必須大家先得安樂。…菩薩重於利他，無論是一切時，一切處，一件事，一句話，都以利他為前提。淨心第一，還通於二乘；利他為上，才是大乘不共的特色，才更合於佛陀的精神。（《學佛三要》p.19）

推廣教育中心簡介

設置專屬網站

其選項包括：「印順文教基金會簡介」、「推廣教育中心簡介」、「網路讀書會」、「課程講義或語音下載」、「佛學問答及答客問」、「全球各地上課及讀書會資訊（與導師思想相關的）」、「網路芳鄰」、「建議與留言」、「內部網路」及「最新消息」等。

推廣教育中心簡介

舉辦「網路讀書會」

成立「教學團」，開辦「讀書會小組長訓練班」以培養弘法人才。第一期以印順導師之《成佛之道》為教材，現階段學員係推薦產生，一年一期。

推廣教育中心簡介

編輯「推廣教育叢書」緣起

- ※ 妙雲集：24 冊1969-1973年編
 - ※ 專書：10 冊1967-1991年編
 - ※ 華雨集：5 冊1989年編
 - ※ 永光集：1 冊 2005年出版
- 導師的著作多、範圍廣，不易把握其思想核心，因此舉辦「印順思想佛法推廣班」並編輯「推廣教育叢書」。

推廣教育中心簡介

「推廣教育叢書」內容

- (1) 《成佛之道講義》
- (2) 《印順導師著作導讀篇》
- (3) 《印順導師著作正聞篇》
- (4) 《印順導師著作聞思篇》

推廣教育中心簡介

叢書(1) 《成佛之道講義》

厚觀法師於福嚴佛學院任教期間，為了教學的方便，編輯了講義作為補充教材，除了扼要摘錄導師《成佛之道》之要義之外，並補充了許多經論的出處，且對《成佛之道》有些地方談的比較簡要部分，補充了不少導師其他相關的著作，希望能提供讀者若干助益。

推廣教育中心簡介

叢書 (2)、(3)、(4)

以下三本為系列教材

(2) 《印順導師著作導讀篇》

(3) 《印順導師著作正聞篇》

(4) 《印順導師著作聞思篇》

推廣教育中心簡介

系列叢書之編輯原則及內容

編輯原則：聞→思→修

導讀篇：以四悉檀（宗趣）為架構。

正聞篇：以得要、史觀與抉擇為主。

聞思篇：以深入、大乘三系為主。

推廣教育中心簡介

聞思修的次第

- 四預流支：親近善知識→
- 聽聞正法（聞慧）→
- 內正思惟（思慧）→
- 法、隨法行（修慧）。 《雜阿含843/1125經》 / 《S.55.5/50》

推廣教育中心簡介

導讀篇目次 5-1

-
- 甲：引 言（人法雙美）
 - 第一章 佛法之四大宗趣（悉檀）與導師著作簡介
 - 第二章 印順導師之宗風
 - 第三章 佛教之宗教觀與其他宗教之比較

推廣教育中心簡介

導讀篇目次 5-2

乙：佛法修行正法要

- 第四章 法與法的創覺者及奉行者
- 第五章 認識自我（人性）與眾生
（有情之身心）
- 第六章 生死流轉之真相（生生不已之流）
- 第七章 佛法不共外教之特色——緣起法
- 第八章 八正道與菩薩眾之德行
- 第九章 學佛三要與正覺解脫

推廣教育中心簡介

導讀篇目次 5-3

丙：人間佛教

- 第十章 切莫誤解佛教與人
間佛教之時代意義
- 第十一章 佛教之知識觀與財富觀

推廣教育中心簡介

導讀篇目次 5-4

丁：為人生善法門

第十二章 淨土的意義與念佛法門

第十三章 生死、臨終助念、隔陰之迷、橫出三界（佛教現況瑣談）

推廣教育中心簡介

導讀篇目次 5-5

戊：我們的世間

第十四章 我與世間

第十五章 在家眾之修行方法

推廣教育中心簡介

正聞篇目次

- 第一章 修學佛法的方法與態度
- 第二章 佛教史概觀
- 第三章 原始佛教
- 第四章 大乘佛教簡介
- 第五章 中國佛教簡介
- 第六章 佛法的判攝與抉擇

推廣教育中心簡介

正聞篇以印、中思想及史觀為素材之理由

《教制教典與教學》p. 178 - p. 179：

聽聞佛法，也要有個程序。有人問我：佛法應該怎樣研究？…我覺得，學習佛法，無論是全體的或是專宗的，都應有三個過程…。一、得要，二、深入，三、旁通。……

推廣教育中心簡介

正聞篇以印、中思想及史觀為素材之理由

第一是得要：佛法廣大無邊，從何處學起？…對於佛法先要有一概要的認識，知道佛法的重心是什麼，包含些什麼重要的宗派等等；對於佛法從印度弘傳來的歷史也得知一點。這樣，才能進一步去深入研究。如開始為東鱗西瓜的認識，或一開始就去學習深廣的經論，那不是不知宗要，便是因難於了解而退學。

推廣教育中心簡介

聞思篇目次

- 第一章 佛法興起與印度的時代文明
- 第二章 印度佛教流變概觀
- 第三章 原始佛教的特色
- 第四章 部派佛教思想泛論
- 第五章 初期大乘經與後期大乘經（大乘三系之根源）
- 第六章 性空唯名系簡介（中觀大乘）
- 第七章 虛妄唯識系簡介（瑜伽大乘）
- 第八章 真常唯心系與如來藏簡介
- 第九章 融貫大乘三系——歸宗法空性
- 第十章 菩薩道之實踐

聞思篇編輯說明 4-1

《印順導師著作聞思篇》係《印順導師著作正聞篇》之進階，它是建立在正聞（正見）的基礎上，而於「佛法」及「大乘佛法」方面作較深入之探討，屬於印順導師所提示之「得要」漸次「深入」之學程。正聞，乃在培養正見；聞思，則除了要辨了義不了義作思惟抉擇外，更須有達成理想目標，化正見為行踐之趣向（正志與願欲），這即是本書之重心所在。

聞思篇編輯說明 4-2

「正聞」與「聞思」：

「二因二緣，能生正見」，二因二緣，即是多聞熏習與如理思惟二者。（《中觀今論》 p.166）

聞思篇編輯說明 4-3

「聞慧」、「思慧」與八正道

正見能引起正志（正思惟）等，正見是先導的，也是正道所不能離的。如依修學次第說：聞正法而起（一）正見，是聞所成慧。

聞思篇編輯說明 4-4

（二）正思惟不是單純的義理思惟，而是正思惟要從實行以達成理想，古人譯為正志或正欲，表示了行踐的趣向。因此，依正思惟而起的，對外事就有（三）正語，（四）正業，（五）正命，（六）離惡行善的正精進，這就是戒清淨。那時的正見，就是思所成慧。（《華雨集第二冊》p. 22 -p. 24）

推廣教育中心簡介

聞思篇鳥瞰（宗趣） 3-1

印順導師在《契理契機之人間佛教》（《華雨集第四冊》p.1~p.2）中揭示：

其實我的思想，在民國三十一年所寫的《印度之佛教》〔自序〕，就說得很明白：「立本於根本佛教之淳樸，宏傳中期佛教之行解（梵化之機應慎），攝取後期佛教之確當者，庶足以復興佛教而暢佛之本懷也歟」！我不是復古的，也決不是創新的，是主張不違反佛法的本質，從適應現實中，振興純正的佛法…。——這是我所深信的，也就是我所要弘揚的佛法。

推廣教育中心簡介

聞思篇鳥瞰（宗趣） 3-2

在《遊心法海六十年》（《華雨集第五冊》p.17及p.18）裡表明：

那時（民國三十一年），我多讀「阿含」、「戒律」、「阿毘達磨」，不滿晚期之神秘欲樂，但立場是堅持大乘的（一直到現在，還是如此）。…大乘佛法，我以性空為主，兼攝唯識與真常。在精神上、行為上，倡導青年佛教與人間佛教。

推廣教育中心簡介

聞思篇鳥瞰（宗趣） 3-3

且在《遊心法海六十年》（《華雨集第四冊》p.22～p.23），慈悲深切，發前人所未發，而標舉「融貫大乘三系，歸宗法性空」之創見：

在這一期中，唯一寫作而流通頗廣的，是《成佛之道》。…其中，貫通性空唯名、虛妄唯識、真常唯心——大乘三系部分，是依《解深密經》及《楞伽經》所說的。不是自己的意見，但似乎沒有人這樣說過，所以可說是我對大乘三系的融貫。

推廣教育中心簡介

聞思篇課程鳥瞰（架構） 5-1

立本於根本佛教之淳樸：

第一章 佛法興起與印度的時代文明

第二章 印度佛教流變概觀

第三章 原始佛教的特色

第四章 部派佛教思想泛論

推廣教育中心簡介

聞思篇課程鳥瞰（架構） 5-2

宏傳中期佛教之行解：

第五章 初期大乘經與後期大乘經

（大乘三系之根源）

第六章 性空唯名系簡介（中觀大乘）

推廣教育中心簡介

聞思篇課程鳥瞰（架構） 5-3

攝取後期佛教之確當者：

第七章 虛妄唯識系簡介（瑜伽大乘）

第八章 真常唯心系與如來藏簡介

推廣教育中心簡介

聞思篇課程鳥瞰（架構） 5-4

慈悲深切，發前人所未發，而標舉「融貫大乘三系，歸宗法性空」之創見：

第九章 融貫大乘三系—歸宗法空性

推廣教育中心簡介

聞思篇課程鳥瞰（架構） 5-5

復興佛教而暢佛之本懷：

（在精神上、行為上，倡導青年佛教
與人間佛教。）

第十章 菩薩道之實踐